

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Труд (технология): столярное дело» 9 класс

(ФГОС УО РАС, вариант 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с РАС с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;

- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 6 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 204, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

- **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на

произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- **Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- **Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью педагогического работника) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и техники безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Художественная отделка столярных изделий	46
2.	Изготовление моделей мебели	30
3.	Трудовое законодательство	6
4.	Плотничные работы	16
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	8
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	8
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	26
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	10
10.	Изоляционные и смазочные материалы	6
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8
12.	Изготовление секционной мебели	22
13.	Кровельные и облицовочные материалы	4
14.	Фанера и древесные плиты	6
	Итого:	204

**6.Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 9 классе**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Художественная отделка столярных изделий - 46 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью педагогического работника	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы
5-6	Художественная отделка столярных изделий	2	Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки

7-8	Материал для маркетри	2	<p>Знакомство с материалом для маркетри.</p> <p>Повторение: цвет, текстура разных древесных пород.</p> <p>Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры.</p> <p>Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород.</p> <p>Подбор материала для конкретного изделия</p>	<p>Знакомятся с материалом для маркетри.</p> <p>Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.</p> <p>Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.</p> <p>Подбирают материал для конкретного изделия с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с материалом для маркетри.</p> <p>Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.</p> <p>Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.</p> <p>Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород.</p> <p>Подбирают материал для конкретного изделия</p>
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия	2	<p>Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус-резак.</p> <p>Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы</p>	<p>Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы</p>	<p>Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус-резак.</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы</p>
11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	<p>Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).</p> <p>Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие.</p> <p>Знакомство со способами перевода рисунка на изделие.</p> <p>Перевод рисунка на изделие</p>	<p>Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).</p> <p>Переводят рисунок на изделие с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).</p> <p>Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие.</p> <p>Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие.</p> <p>Переводят рисунок на изделие</p>
13-14	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	2	<p>Повторение организации рабочего места.</p> <p>Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.</p>	<p>Организуют рабочее место.</p> <p>Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.</p>	<p>Организуют рабочее место.</p> <p>Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.</p>

			Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью педагогического работника	Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
15-16	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
17-18	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	2	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью педагогического работника	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам

19-24	Соединение деталей коробки	6	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры с помощью педагогического работника	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры
25-28	Соединение крышек рамки	4	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью педагогического работника	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
29-30	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
31-34	Нарезание заготовок для маркетри	4	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для выполнения маркетри. Нарезание прямых полос.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы.

			Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Нарезают прямые полосы с помощью педагогического работника. Нарезают штапики с помощью педагогического работника. Нарезают геометрические фигуры с помощью педагогического работника	Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры
35-37	Набор на бумагу геометрического орнамента	3	Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью педагогического работника	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент
38-39	Наклеивание набора на изделие	2	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью педагогического работника.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции
40-42	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций.

					Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
43-44	Основы пожарной безопасности	2	Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью педагогического работника	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской
45-46	Действия при пожаре	2	Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим
Изготовление моделей мебели -30 часов					
47-48	Общие сведения о мебельном производстве	2	Знакомство с общими сведения о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.

			Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу	Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью педагогического работника	Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу
49-50	Виды мебели	2	Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определение вида мебели по рисунку	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку
51-52	Детали и элементы столярных изделий	2	Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку
53-54	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	Повторение правил изготовления чертежа.	Повторяют правила изготовления чертежа.	Повторяют правила изготовления чертежа.

			Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей	Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью педагогического работника	Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей
55-56	Изучение сборочных чертежей изделия	2	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью педагогического работника	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
57-58	Выбор изделия и составление плана его изготовле-ния	2	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью педагогического работника	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
59-62	Выполнение заготовитель-ных операций	4	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью педагогического работника	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание

63-66	Разметка и обработка деталей изделия	4	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью педагогического работника.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
67-70	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
71-72	Сборка узлов изделия «насухо»	2	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо»	Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью педагогического работника. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо» с помощью педагогического работника	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующиеся изделий. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо»
73-74	Сборка изделия на клей	2	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью педагогического работника	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей
75-76	Окончательная отделка изделия. Оценка качества	2	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.

	готового изделия. Тест		Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями	Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Трудовое законодательство-6 часов					
77	Прием и увольнение с работы	1	Знакомство с порядком приема и увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомство с трудовым договором, его содержание. Написание заявления о приеме на работу	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью педагогического работника	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу
78	Права и обязанности рабочих	1	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы
79	Виды оплаты труда	1	Знакомство с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда

80	Охрана труда на предприятиях	1	<p>Знакомство с охраной труда на предприятиях.</p> <p>Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы.</p> <p>Знакомство с инструктажем работников по охране труда.</p> <p>Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда</p>	<p>Знакомятся с охраной труда на предприятиях.</p> <p>Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.</p> <p>Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.</p> <p>Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда</p>	<p>Знакомятся с охраной труда на предприятиях.</p> <p>Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.</p> <p>Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.</p> <p>Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда</p>
81	Трудовая и производственная дисциплина	1	<p>Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнение трудовой и производственной дисциплины.</p> <p>Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомство с выходными и праздничными днями.</p> <p>Расчет количество выходных и праздничных дней в году</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году</p>
82	Труд молодежи	1	<p>Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские</p>

			<p>времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p> <p>Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья</p>	<p>времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p> <p>Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья</p>	<p>осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p> <p>Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья</p>
Плотничные работы-16 часов					
83-84	Плотничные работы. Теска древесины	2	<p>Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве.</p> <p>Знакомство с инструментами для плотничных работ.</p> <p>Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности</p>	<p>Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.</p> <p>Знакомятся с инструментами для плотничных работ.</p> <p>Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности</p>	<p>Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.</p> <p>Знакомятся с инструментами для плотничных работ.</p> <p>Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности</p>
85-86	Подготовка инструмен-тов и приспособле-ний к работе	2	<p>Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.</p> <p>Проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске</p>	<p>Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.</p> <p>Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.</p> <p>Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске</p>

87-88	Технология тески бревен	2	<p>Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.</p> <p>Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.</p> <p>Теска бревен на канты.</p> <p>Оттеска кромок досок</p>	<p>Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.</p> <p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.</p> <p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром.</p> <p>Тешут бревна на канты.</p> <p>Оттесывают кромки досок</p>
89-90	Выборка четвертей и пазов	2	<p>Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>
91-92	Соединение бревна и бруса с помощью врубок	2	<p>Знакомство с соединением бревна и бруса с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом.</p> <p>Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.</p> <p>Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруса под углом</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруса с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруса с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.</p>

				Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом	Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
93-94	Сплачивание доски и бруска в щит	2	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
95-96	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой
97-98	Электроруба-нок: устройство, приемы работы. Тест	2	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов					
99-100	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради

				педагогического работника и записывают в тетради	
101-102	Ассортимент пиломатериалов и досок	2	Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
103	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью педагогического работника	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу
104	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью педагогического работника	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам
105	Материалы и изделия для настилки пола	1	Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин,	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум,	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум,

			плитка, плинтус): свойства и применение. Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам	ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью педагогического работника	ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам
106	Виды паркета	1	Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью педагогического работника	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-8 часов					
107-108	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения
109-110	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2	Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.

			Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций
111-112	Подбор материала и его раскрой	2	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку
113-114	Изготовление изделия. Тест	2	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью педагогического работника	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-26 часов					
115-116	Шпон: виды, свойства, производство	2	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам

				Определяют вид шпона по образцам с помощью педагогического работника	
117-118	Технология облицовки поверхности шпоном	2	<p>Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия</p>
119-120	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	2	<p>Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала). Снятие свесов и гуммированной ленты</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту</p>

121-124	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	4	<p>Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определение вида облицовочного материала</p> <p>Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала)</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала с помощью педагогического работника.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала)</p>
125-126	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия	2	<p>Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомство со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Читают сборочные чертежи.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>
127-130	Изготовление навесной книжной полки	4	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.</p> <p>Подбор материала, разметка с припуском на обработку.</p>	<p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p>

			Выпиливание деталей полочки	Выпиливают детали полочки с помощью педагогического работника	Выпиливают детали полочки
131-134	Облицовка поверхности деталей пленкой	4	Повторение правил облицовки пленкой. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью педагогического работника. Обрабатывают лицевую кромку с помощью педагогического работника	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатывают лицевую кромку
135-138	Сборка изделия «насухо»	4	Повторение правил сборки мебели. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо»	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью педагогического работника. Собирают изделие «насухо» с помощью педагогического работника	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо»
139-140	Окончательная отделка книжной полки. Тест	2	Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой.	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью педагогического работника. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отделывают книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.

			Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью педагогического работника	Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов					
141-144	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4	Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомство с видами петель. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью педагогического работника	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель
145-148	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	4	Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Прикрепляют ручку с помощью педагогического работника	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполняют соединение деталей с помощью стяжек. Устанавливают мебельный замок. Прикрепляют ручку
Столярные и плотничные ремонтные работы-10 часов					
149-150	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2	Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.

			<p>Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах</p>	<p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах</p>
151-152	Ремонт столярных соединений	2	<p>Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомство со способами устранения дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости.</p> <p>Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>
153-154	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2	<p>Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных</p>

			Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов	креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью педагогического работника	креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов
155-158	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	4	Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов. Анализ изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью педагогического работника. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью педагогического работника	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализируют изделия. Выявляют дефекты. Составляют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы
Изоляционные и смазочные материалы-6 часов					
159-160	Теплоизоляцион-ные материалы	2	Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определение теплоизоляционные материалы по образцам	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам

161-162	Гидроизоляцион-ная пленка	2	Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определение видов гидроизоляционной пленки	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью педагогического работника	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки
163-164	Смазочные материалы. Тест	2	Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования. Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью педагогического работника	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов					
165-166	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающ ем предприятии	2	Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и Труд (технология) по	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и Труд (технология) по

				производительности и качеству работы	производительности и качеству работы
167-168	Механизация и автоматизация столярных работ	2	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
169-170	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий
171-172	Производительность труда и себестоимость продукции	2	Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия
Изготовление секционной мебели-22 часа					
173-174	Секционная мебель	2	Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполнение технического рисунка изделия в тетради	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради

				Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью педагогического работника	
175-176	Способы установки и соединения	2	Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью педагогического работника	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов
177-178	Способы установки и соединения стенок секции	2	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей ни образце	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью педагогического работника. Выполняют соединение деталей ни образце с помощью педагогического работника	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей ни образце
179-180	Изготовление секций. Подбор материала	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью педагогического работника	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
181-184	Изготовление деталей секций	4	Повторение правил разметки чистовых заготовок.	Повторяют правила разметки чистовых заготовок.	Повторяют правила разметки чистовых заготовок.

			Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок Отпиливание, обработка деталей	Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью педагогического работника	Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали
185-188	Отделка деталей секций	4	Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделяют детали изделия с помощью педагогического работника	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделяют детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
189-192	Сборка изделия	4	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью педагогического работника	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы
193-194	Монтаж секционной мебели	2	Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью педагогического работника. Проверяют открывания дверей	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей. Оценивают качество готового изделия
Кровельные и облицовочные материалы-4 часа					

195-196	Кровельные материалы	2	<p>Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определение вида кровельного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам</p>
197-198	Облицовочные материалы	2	<p>Знакомство с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определение вида облицовочного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала по образцам</p>
Фанера и древесные плиты-6 часов					
199-200	Фанера: виды, изготовление, применение	2	<p>Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным</p>	<p>Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная</p>	<p>Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная</p>

			шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью педагогического работника	строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
201	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью педагогического работника	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит
202	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью педагогического работника	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит
203-204	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	2	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.

			Анализ объекта труда. Выполнение соединения деталей с помощью петель		Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель
--	--	--	--	--	---

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Станочное оборудование мастерской

1. Настольно-сверлильный станок НС – 12А – 1 шт.
2. Комбинированный строгально-фуговальный станок (школьный) – 1 шт.
3. Электроточило для школьных учебных мастерских ЭТ-62 – 1 шт.
4. Токарный станок по дереву ТД – 120 – 1 шт.

Инструментарий мастерской

1. Полуфуганок металлический.
2. Рубанок металлический.
3. Полуфуганок деревянный.
4. Шерхебель.
5. Пила лучковая.
6. Ножовка.
7. Молоток.
8. Клещи, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы.
9. Отвертка.
10. Стамеска.
11. Контрольно-разметочный инструмент.
12. Силовой щит.
13. Коловорот.
14. Набор сверл.

Рабочее оборудование мастерской

Столярные верстаки для учащихся.

Верстак для сборки изделий.

Технические средства

персональный компьютер (ноутбук);

видеопроектор, экран;

презентации по разделам профиля «Столярное дело» в соответствии с программой.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

1 четверть

Выбери верный ответ.

1. Какими бывают столярные соединения?
 - а) неподвижными и неразъёмными;
 - б) подвижными и разъёмными;
 - в) разъёмными и неразъёмными.
2. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
 - а) выравнивают клещами;
 - б) выбивают молотком;
 - в) подгибают по оправке.
3. Каким инструментом размечают окружности.
 - а) циркулем;
 - б) рейсмусом;
 - в) угольником
4. Укажите виды пиления древесины:
 - а) продольное, поперечное;
 - б) торцовое, прямое;
 - в) прямое, криволинейное.
5. Лакирование деревянных изделий выполняют:
 - а) для обработки шлифовальной шкуркой;
 - б) для покрытия морилкой;
 - в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.
6. В конце сверления нажим нужно:
 - а) увеличить;
 - б) уменьшить;
 - в) не изменять.
7. Твердость древесины березы по сравнению с твердостью древесины липы:
 - а) меньше;
 - б) больше;
 - в) одинакова.
8. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
 - а) вдоль волокон;
 - б) поперёк волокон;
 - в) под разными углами волокон.
9. Из каких частей состоит шлифовальная шкурка?
 - а) из основы, клея и зёрен;
 - б) из основы, материала и зёрен;
 - в) из основы, клея и бумаги.
10. В процессе, какой операции можно больше сэкономить пиломатериала?
 - а) при строгании;
 - б) при разметке;
 - в) при пилении.
11. Какие инструменты применяются при разметке?
 - а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
 - б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 - в) ножовка, шило, карандаш.
12. Что такое фугование зубьев пилы?
 - а) заточка зубьев пилы

б) выравнивание зубьев по высоте

в) строгание зубьев пилы

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-б, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-б, 12-б.

2 четверть 9 класс

Выбери верный ответ

1. Указать деревья, имеющие твердую древесину:

Сосна, ольха, тополь.

Пихта, кедр, лиственница.

Вяз, береза, бук.

2. Какой клей боится воды:

Казеиновый.

Глютиновый.

Синтетический.

3. Ручной электроинструмент это:

Циркулярка, коловорот, маятниковая пила.

Дисковая пила, электрорубанок, электродрель.

Сверлильный станок, лобзик, лучковая пила.

4. Для пиления древесины поперек волокон применяют пилу:

Для продольного пиления.

Для смешанного пиления.

Для поперечного и смешанного пиления.

5. Атмосферная сушка древесины это:

Сушка на открытом воздухе.

Сушка в сушильных камерах.

Контактная сушка.

6. Инструмент для разметки нескольких одинаковых деталей и деталей, имеющих криволинейные контуры:

Рулетка.

Малка.

Шаблон.

7. Что бы полотно пилы не зажимало в древесине, у пилы делают:

Заточку зубьев.

Развод.

Фугуют зубья.

8. Указать деревья, имеющие мягкую древесину:

Дуб, граб, вяз.

Ель, липа, сосна.

Бук, ель, береза.

9. Чем можно просверлить отверстие наиболее точно:

Сверлильный станок.

Ручная дрель.

Электрическая дрель.

10. Какая сушка наиболее быстрая:

Сушка в жидкости.

Атмосферная сушка.

Сушка в токе высокой частоты.

11. Как можно определить возраст древесины:

По сердцевидным лучам.

По годичным кольцам.

По коре.

12. Чем отличается рубанок от шерхебеля:

Ножом.
Колодкой.
Формой рожка.
13. Из чего изготавливают фанеру:
Опилок и стружки.
Мелких брусков.
Шпона.
14. Какой станок используется только для поперечного раскроя досок:
Универсальный круглопильный станок.
Маятниковая пила.
Циркулярка.
15. Инструмент для проверки внутренних, наружных размеров и глубины глухих отверстий:
Нутромер.
Металлический метр.
Штангенциркуль.
16. Какая сушка наиболее дешевая:
Естественная.
Контактная.
Сушка в жидкости.
17. Пиломатериал это:
Бревна, кряжи, ветки.
Доски, бруски, рейки.
Шпон, фанера, ДВП.
18. Самый удобный в работе клей:
Синтетический.
Глютиновый.
Казеиновый.
19. На какое расстояние от заготовки устанавливают подручник на токарном станке:
На 5-6 мм.
На 3-4 мм.
На 8-10 мм.
20. При каком виде резания получается длинная, завивающаяся в спираль стружка?
В торец.
Вдоль волокон.
Поперек волокон.

3 четверть 9 класс

При какой операции подготовки пилы к работе, выравнивают высоту зубьев?
Развод.
Фугование.
Заточка.

Пиление древесины начинают с выполнения:
Пропила.
Распила.
Запила.

На каком станке все операции выполняются без участия человека?
Механизированный.
Автоматический.

Полуавтоматический.

Укажите, что приводит во вращение патрон пневмодрели?

Сжатый воздух.

Электроток.

Кислород.

Из какой древесины изготавливают ручки столярных инструментов?

Хвойной.

Мягкой.

Твердой.

Режущий инструмент, используемый для образования отверстий в древесине?

Нож.

Сверло.

Косяк.

Изделия, на которые подвешиваются подвижные элементы: двери, форточки?

Шпингалеты.

Стяжки.

Навесы.

. Приспособление в сверлильном станке, удерживающее сверло?

Патрон.

Шпиндель.

Рабочий стол.

Слово, которым заканчивается полное название таких материалов как ДСП и ДВП?

Пласть.

Плита.

Покрытие.

. Шпон это:

Древесная стружка.

Обрезки древесины.

Тонкий слой древесины.

Природное или синтетическое вещество, применяемое для соединения деталей из древесины?

Клей.

Гвоздь.

Шуруп.

Листовой материал, получаемый склеиванием трех и более листов шпона?

ДВП.

Фанера.

Столярная плита.

Укажите клеи животного происхождения?

Казеиновые.

Синтетические.

Глютиновые.

Укажите виды разъемного соединения?

На гвоздях.

На болтах.

На клею.

Какие детали относятся к фурнитуре?

Бруски, рейки, доски.

Шурупы, гайки, гвозди.

Замки, ручки, защелки.

Что такое древесно-стружечная плита?

Фанера.

ДСП.

ДВП.

Какой инструмент относится к группе строгальных инструментов?

Рейсмус.

Стамеска.

Фуганок.

Какое приспособление применяют для фиксации заготовок при склеивании?

Стусло.

Подкладная доска.

Струбцина.

Инструмент для проверки и разметки прямых углов?

Линейка.

Угольник.

Штангенциркуль.

Для какой цели заземляют электроинструмент?

Избежать удара током.

Повысить мощность.

Повысить обороты.

4 четверть 9 класс

Инструмент для разметки углов любой величины?

Линейка.

Ярунок.

Малка.

Для чего при ручной заточке ножа используют воду?

Чтобы нож не нагревался.

Чтобы нож лучше скользил.

Чтобы камень не засаливался.

Укажите инструмент, относящийся к группе разметочных?

Сверло.

Шаблон.

Киянка.

Какие части станков относятся к токарному станку?

Рабочий стол, шпиндельная бабка, станина.

Шпиндель, подручник, кожух.

Шкивы, ножевой вал, патрон.

Инструмент для нанесения линий под углом 45 и 135 градусов к кромке детали?

Рейсмус.

Ярунок.

Угольник.

Самый оптимальный угол заточки ножа рубанка?

30 градусов

20 градусов.

45 градусов.

Как называется приспособление для пиления?

Упор.

Подкладная доска.

Стусло.

Какую работу выполняет электролобзик?

Пиление досок на бруски.

Криволинейное пиление.

Отрезание поперек.

На каком станке все операции выполняются вручную?

Механизированный.

Автоматический.

Полуавтоматический.

Как называется распиловка досок на заготовки?

Развал.

Раздел.

Раскрой.

Для чего на деревообрабатывающих станках служит кожух?

Защиты от вращающихся заготовок.

От разбрасывания опилок и стружки.

Защиты от вращающихся заготовок, разбрасывания стружки и опилок.

Плинтус применяется для:

Обкладки щитов.

Крепления стекол.

Скрытия щелей между полом и стеной.

Для чего служит задняя бабка токарного станка?

Для поддержки заготовок.

Для закрепления инструмента.

Для вращения заготовки.

Как подготавливают на детали места для шурупов?

Просверливают.

Накалывают шилом.

Накалывают шилом или просверливают.

Какой из видов мебели собирают на стяжках?

Корпусную.

Гнутую.

Плетеную.

Каким образом готовят глютиновый клей?

Варят.

Кипятят.

Размешивают.

Мебельная защелка устанавливается на дверку, для того чтобы:

Дверка не перекашивалась.

Дверка не открывалась.

Дверка не закрывалась.

Чем выполняется непрозрачная отделка поверхности древесины?

Краской.

Олифой.

Лаками.

Каким способом выполняют обжигание изделий?

На костре.

Паяльной лампой.

Свечой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков «Труда (технологии)» в 9 классе
на 2024-2025 учебный год
7 часов в неделю, за год 238 часов
Учитель: Морозов А.Ю.

№/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Художественная отделка столярных изделий - 54 часа			
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2		
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2		
5-6	Художественная отделка столярных изделий	2		
7-8	Материал для маркетри	2		
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия	2		
11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2		
13-16	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	4		
17-18	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2		
19-26	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	8		
27-32	Соединение деталей коробки	6		
33-36	Соединение крышек рамки	4		
37-38	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2		
39-42	Нарезание заготовок для маркетри	4		
43-45	Набор на бумагу геометрического орнамента	3		
46-47	Наклеивание набора на изделие	2		
48-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3		
51-52	Основы пожарной безопасности	2		
53-54	Действия при пожаре	2		
	Изготовление моделей мебели -30 часов			
55-56	Общие сведения о мебельном производстве	2		
57-58	Виды мебели	2		
59-60	Детали и элементы столярных изделий	2		
61-62	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2		
63-64	Изучение сборочных чертежей изделия	2		

65-66	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2		
67-70	Выполнение заготовительных операций	4		
71-74	Разметка и обработка деталей изделия	4		
75-78	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4		
79-80	Сборка узлов изделия «насухо»	2		
81-82	Сборка изделия на клей	2		
83-84	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест	2		
	Трудовое законодательство-8 часов			
85-86	Прием и увольнение с работы	2		
87-88	Права и обязанности рабочих	2		
89	Виды оплаты труда	1		
90	Охрана труда на предприятиях	1		
91	Трудовая и производственная дисциплина	1		
92	Труд молодежи	1		
	Плотничные работы-16 часов			
93-94	Плотничные работы. Теска древесины	2		
95-96	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2		
97-98	Технология тески бревен	2		
99-100	Выборка четвертей и пазов	2		
101-102	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2		
103-104	Сплачивание доски и бруска в щит	2		
105-106	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2		
107-108	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	2		
	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов			
109-110	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2		
111-112	Ассортимент пиломатериалов и досок	2		
113	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1		
114	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1		
115	Материалы и изделия для настилки пола	1		
116	Виды паркета	1		

	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов			
117-118	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2		
119-120	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2		
121-122	Подбор материала и его раскрой	2		
123-126	Изготовление изделия. Тест	4		
	Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-36 часов			
127-128	Шпон: виды, свойства, производство	2		
129-130	Технология облицовки поверхности шпоном	2		
131-134	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4		
135-138	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	4		
139-140	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия	2		
141-146	Изготовление навесной книжной полки	6		
147-152	Облицовка поверхности деталей пленкой	6		
153-158	Сборка изделия «насухо»	6		
159-164	Окончательная отделка книжной полки. Тест			
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов			
165-168	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4		
169-172	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	4		
	Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов			
173-174	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2		
175-176	Ремонт столярных соединений	2		
177-178	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2		
179-184	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	6		
	Изоляционные и смазочные материалы-6 часов			
185-186	Теплоизоляционные материалы	2		

187-188	Гидроизоляционная пленка			
189-190	Смазочные материалы. Тест			
	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов			
191-192	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	2		
193-194	Механизация и автоматизация столярных работ	2		
195-196	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2		
197-198	Производительность труда и себестоимость продукции	2		
	Изготовление секционной мебели-28 часов			
199-200	Секционная мебель	2		
201-202	Способы установки и соединения	2		
203-204	Способы установки и соединения стенок секции	2		
205-206	Изготовление секций. Подбор материала	2		
207-210	Изготовление деталей секций	4		
211-218	Отделка деталей секций	8		
219-224	Сборка изделия	6		
225-226	Монтаж секционной мебели			
	Кровельные и облицовочные материалы-4 часа			
227-228	Кровельные материалы	2		
229-230	Облицовочные материалы	2		
	Фанера и древесные плиты-8 часов			
231-232	Фанера: виды, изготовление, применение	2		
233	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1		
234	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1		
235-238	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	4		